**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение «Крепыш»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

**(МБДОУ «Крепыш»)**

**ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001**

***Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800***

***тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email:*** ***krepysh07@inbox.ru***

**Детский проект**

**«Волшебный камень - магнит»**

Сроки реализации: с 09.11.2023. по 09.12.2023 года

**Участники проекта:**

 Обучающиеся старшей группы №7 «Почемучки»

 Руководитель:

 Сергута Гульнара Тимербаевна

Ноябрьск

2023 г.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Волшебный камень - магнит» |
| **Разработчик**  | Группа №7 |
| **Тип проекта** | Детский |
| **Вид проекта** | Познавательно – исследовательский проект |
| **Основание для разработки** | Осуществление ранней профориентации дошкольников |
| **Актуальность проекта** | Данная тема **актуальна** тем, что в образовательном процессе экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей. Дети активно работают с магнитом, не задумываясь о его свойствах, истории появления , о значимости в жизнедеятельности человека.В дошкольном возрасте в процессе развития познавательной деятельности у ребёнка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. |
| **Цель проекта** | **-** изучить свойства магнита и возможности использования его в быту.  |
| **Задачи проекта** |  - выяснить, что такое магнит и магнитная сила; - узнать, какими свойствами обладают магниты; - выявить, каким образом люди используют магниты в жизни. |
| **Гипотеза**  | Предположим, что магнит – объект, которое создаёт магнитное поле, обладает свойством притягивать другие предметы и широко используется в жизни человека. |
| **Этапы внедрения проекта** | 1этап – мотивационно – ориентировочный2 этап – поисковый, постановкацелей и задач опытно-экспериментальной деятельности.3 этап – практический, опытно-экспериментальная деятельность с целью определения свойств магнита.4 этап – итоговый «Обобщающий»: |
| **Состав участников, реализующих проект** | Педагоги, воспитанники старшей группы №7 «Почемучки», родители группы №7 |
| **Форма представления результатов внедрения проекта** | Итоговое мероприятие: демонстрация опытов, презентация |

**Содержание проекта:**

1. Введение

1.1. Обоснование актуальности

1.2. Цель и задачи проекта

1.3. Принципы реализации проекта

2. Проектная часть

2.1. План мероприятий проекта

3. Заключение

3.1. Ожидаемые результаты

3.2. Перспективы дальнейшего развития проекта

4. Информационные ресурсы

5. Приложение

**Познавательно-исследовательский проект «Что за чудо — магнит?»**

**Подготовительная к школе группа (с участием детей средней группы)**

**Богомолова С.В. воспитатель высшей квалификационной категории Ступино, 3-я неделя января, 2017г. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №22 «Журавушка» Ступинского муниципального района**

**Паспорт проекта**

**• По доминирующему методу: познавательно- исследовательский.**

**• По характеру содержания: ребенок – педагоги — родители.**

**• По характеру участия ребенка в проекте: участник, исполнитель.**

**• По характеру контактов внутри проекта: (ребенок-ребенок, ребенок родитель, ребенок-педагог).**

**• По количеству участников: подготовительная к школе группа (18 детей) и их родители, воспитатели, воспитанники средней группы (15 человек).**

**• По продолжительности: краткосрочный (3-я неделя января).**

**• По роду деятельности: экспериментально-поисковый.**

**Актуальность**

**Скачать проект**

**Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.**

**Тема совместной деятельности: «Что за чудо — магнит?»**

**Цель: развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами магнита.**

**Задачи:**

**• расширять знания детей о магните, его свойствах и способностях; познакомить с понятиями: магнит, магнетизм, магнитные волны.**

**• формировать навыки исследовательской деятельности**

**• развивать познавательную активность в процессе знакомства со свойствами магнитов, развивать мыслительные операции, делать выводы, выдвигать гипотезы**

**• воспитывать самостоятельность, коммуникабельность, аккуратность в работе, соблюдение техники безопасности.**

**• развивать речевую активность в процессе исследовательской деятельности.**

**Выявление проблемы: определить, в чем заключается волшебная сила магнита, и все ли предметы он может притягивать и почему?**

**Предполагаемый результат:**

**• расширять представления детей о магните, его способности притягивать предметы**

**• знакомить детей с тем, какие предметы может притягивать магнит; в результате опытов установить важность свойств магнита в повседневной жизни и его применение**

**• пополнить словарный запас детей такими понятиями как магнит, магнитные силы, магнетизм земли**

**• изготовить сувениры для родителей на холодильник**

**• привлечь родителей к реализации данного проекта.**

**Итоговое мероприятие: демонстрация опытов и показ магнитного театра детям средней группы.**

**Интеграция ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие**

**Методы и приёмы: беседы, опыты, эксперименты, сравнения.**

**Информационные технологии:**

**интернет, презентации, просмотр детский обучающих фильмов о магнетизме: «Смешарики» (серия 31 «Магнетизм»), «Фиксики» (серия 25 «Магнит»), «Лунтик» (серия 158 «Магнит»), «Путешествие Гулливера» Д.Свифт.**

**Практическая значимость проекта**

**В процессе работы над данным проектом дети познакомились с магнитом, узнали, что они притягивают металлические предметы. Узнали, что сила магнита способна действовать через различные преграды. Провели опыты и смогли сделать выводы по ним. Познакомились с разнообразием декоративных магнитов, которые дети принесли из дома. У детей формировались навыки исследовательской деятельности, активизировалась познавательная деятельность, самостоятельность, творчество, коммуникативность.**

**I этап: подготовительный.**

**• Изучение психолого-педагогической литературы по данной теме.**

**• Подбор методического, дидактического, иллюстративного материала для реализации данного проекта.**

**• Разработка, планирование проекта и методического сопровождения к нему, составление календарно-тематического планирования совместной деятельности детей, педагогов и родителей.**

**• Подбор литературных произведений по данной теме для изучения с детьми.**

**• Составление конспектов занятий организационно-образовательной деятельности с детьми.**

**• Работа с родителями по поводу проведения опытов дома.**

**• Обогащение познавательно-развивающей среды дидактическими играми, демонстративными пособиями, информационными технологиями (просмотр познавательных фильмов о магните).**

**• Проведение индивидуальных консультаций и бесед на тему «Магнит и его свойства».**

**• Анкетирование родителей.**

**II этап: введение детей в проблемную ситуацию.**

**Воспитатель: Ребята, в последнее время я стала замечать, что вам очень нравится играть с магнитами, прикрепленными к магнитной доске. Давайте вместе с вами подробно познакомимся с магнитом и его свойствами.**

**С детьми составляется план совместной деятельности.**

**Календарно-тематическое планирование с16января по 20 января.**

**III этап: основной — реализация проекта.**

**Понедельник 16 января.**

**ООД «Знакомство с магнитами»**

**Практическая деятельность: «Какие предметы притягивает к себе магнит?»**

**Вторник 17 января.**

**Определение металлических предметов дома.**

**Создание уголка «Знайка».**

**Среда 18 января.**

**Опыт№1 «Чудеса со скрепками»**

**Опыт№2 «Как выйти сухим из воды».**

**ООД аппликация «Цветочная поляна».**

**Рассматривание декоративных магнитов.**

**Четверг 19 января.**

**Знакомство с компасом.**

**Репетиция показа магнитного театра малышам.**

**Пятница 20 января.**

**Знакомство с магнитом детей средней группы детьми подготовительной группы.**

**IV этап: заключительный.**

**Показ магнитного театра «Цветочная поляна»**

**Используемая литература.**

**1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. М.: Сфера, 2005;**

**2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.: Мозаика-Синтез 2010г.**

**3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, М., Просвещение, 1994г.**

**4. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. Спб, 2004г.;**

**5. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие/Кочкина Н.А. Мозаика-Синтез 2012г.;**

**6. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Физика. (Составитель А.А. Леонович; М., ООО «Издательство АСТ ЛТД»1998г.);**

**7. «Большая книга экспериментов для дошкольников» М.: ЗАО «РОСМЭН — ПРЕСС» 2006г.**

**Приложение.**

**1. Анкета для родителей.**

**2. Конспект ООД.**

**3. Памятка для родителей для успешных занятий исследовательской деятельностью.**

**4. Материал для игровой деятельности.**

**5. Материал для ознакомления детей по теме «Магниты — важная часть нашей повседневной жизни».**

**Приложение 1**

**Вопросы для анкетирования родителей.**

**1. Что, по вашему мнению, было самым важным в проведенной работе?**

**2. Что, по-вашему, мнению, было самым интересным в работе?**

**3. Нужна ли работа по данной теме для детей дошкольного возраста? Почему?**

**4. Ваши пожелания и предложения.**

**Приложение 2**

**Конспект организационно-образовательной деятельности**

**по опытно-экспериментальной работе.**

**Тема «Магнит и его свойства»**

**Интеграция: познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.**

**Цель: развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнитов.**

**Задачи:**

**познакомить с понятием «магнит»;**

**сформировать представления о свойствах магнита;**

**актуализировать знания об использовании свойств магнита человеком;**

**формировать умения приобретения знаний посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения;**

**воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.**

**Ход.**

**Ребята, вчера мы нарисовали полянку с цветами, а сегодня на нее опустилась бабочка. Ей так понравилась полянка, что она перелетает с цветка на цветок, не знает, какой выбрать. Как же она передвигается по полянке?**

**Я вам расскажу сейчас одну легенду. В давние времена на горе Ида пастух по имени Магнис пас овец. Он заметил, что его сандалии, подбитые железом, и деревянная палка с железным наконечником липнут к черным камням, которые в изобилии валялись под ногами. Пастух перевернул палку наконечником вверх и убедился, что дерево не притягивается, Магнис понял, что эти странные черные камни не признают никаких других материалов, кроме железа. Пастух захватил несколько таких камней домой и поразил этим открытием своих соседей. От имени пастуха и появилось название «магнит».**

**Существует и другое объяснение слова «магнит» — по названию древнего города Магнесия, где эти камни нашли древние греки. Сейчас эта местность называется Маниса, и там до сих пор встречаются магнитные камни. Кусочки найденных камней называют магнитами или природными магнитами. Со временем люди научились сами изготавливать магниты, намагничивая куски железа.**

**Необыкновенная способность магнитов притягивать к себе железные предметы или прилипать к железным поверхностям всегда вызывала у людей удивление. Сегодня мы поближе познакомимся с его свойствами.**

**Опыт «Все ли притягивает магнит?»**

**Педагог: какие материалы вы видите на столе? (дерево, железо, пластмасса, бумага, ткань, резина).**

**Дети берут по одному предмету, называют материал и подносят к нему магнит. Делается вывод, что притягиваются только железные предметы.**

**Опыт «Действует ли магнит через другие материалы?»**

**Для опыта берется магнит, стеклянный стакан с водой, скрепки, лист бумаги, ткань, пластмассовые дощечки.**

**Педагог: А может магнит действовать через другие материалы?**

**Дети самостоятельно проводят опыт с каждым материалом и делают вывод: магнит может притягивать через бумагу, ткань, пластмассу.**

**В стакан с водой бросаем скрепку, прислоняем магнит к стакану на уровне скрепки, медленно двигаем магнит по стенке вверх. Делаем вывод, что магнит может действовать через стекло и воду.**

**Задачка на сообразительность.**

**Насыпать в миску крупу и закопать в нее скрепки. Как их можно быстро собрать? Несколько вариантов от детей: на ощупь, просеять или воспользоваться свойством магнита.**

**Опыт «Взаимодействие двух магнитов».**

**Педагог: Что произойдет, если поднести два магнита друг к другу?**

**Дети проверяют, поднося магниты друг к другу (притягиваются или отталкиваются). Педагог поясняет, что один конец (полюс) магнита называется южным (положительным), а другой северным (отрицательным). Магниты притягиваются разноименными полюсами, а отталкиваются одноименными. Вывод: у магнита два полюса.**

**Опыт «Магниты действуют на расстоянии».**

**Педагог: нарисуйте на бумаге линию и положите на нее скрепку. Теперь потихоньку двигайте к этой линии магнит. Отметьте расстояние, при котором скрепка «скакнет» и прилипнет к магниту. Повторяем этот опыт с другими магнитами и делаем вывод, что магниты бывают разными по силе. Вокруг магнита есть что-то, чем он действует на предметы на расстоянии. Это что-то назвали «магнитным полем».**

**Опыт «Магнитные свойства можно передать обычному железу».**

**Педагог: попробуйте к сильному магниту подвесить снизу скрепку. Если к ней поднести еще одну, то оказывается, что верхняя скрепка притягивает нижнюю. Делаем цепочку из таких висящих друг на друге скрепок. Искусственное намагничивание легко уничтожить, если просто резко стукнуть предмет. Вывод: магнитное поле можно создать искусственно.**

**Подведение итогов.**

**Педагог: что нового мы сегодня узнали?**

**Ответы детей: магнит притягивает железные предметы, действует через бумагу, ткань, стекло, воду. Магниты действуют на расстоянии, могут притягиваться и отталкиваться.**

**Педагог: а где в нашей группе можно встретить магниты? А дома?**

**Хотите посмотреть, что случилось с героями смешариков, когда они нашли магнит?**

**Показ мультфильма «Смешарики. Магнетизм».**

**Приложение 3**

**ПАМЯТКА**

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Для успешных занятий исследовательской и проектной деятельностью необходимо наличие обязательных условий:**

**• желание самого ребёнка;**

**• благоприятная среда;**

**• грамотный доброжелательный помощник-взрослый**

**Уважаемые родители!**

**ПОМНИТЕ: вы играете роль источника информации наравне с прочими – такими, как книги, фильмы, Интернет и др. Главное слово для родителей "ПОМОЧЬ", но не "СДЕЛАТЬ ВМЕСТО". Лучше тогда не делать совсем, чем делать вместо ребенка. Право свободного выбора источника информации предоставляется ребёнку!**

**Введение**

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер и её основная цель - это дать ребенку определённые знания о различных профессиях, развить эмоциональное отношение к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности. Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и наконец, возникает раннее проявление интересов и склонностей к конкретной профессии.

**Актуальность** работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников, предполагают, что:

 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, **к разным видам труда,** другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Одной из задач рабочей программы МБДОУ «Крепыш» по ознакомлению с окружающим миром для детей второй младшей группы является знакомство детей с понятными им профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширение и обогащение представления о трудовых действиях, результатах труда.

Анализируя данную задачу, мы задали себе вопрос: существует ли возможность расширить список профессий, с которыми можно ознакомить наших малышей? Конечно же, существует!

Книга. Она сопровождает человека с раннего детства и до конца его дней. Как только малыш научился сидеть, наряду с погремушками появляется книга. Может быть, сначала - это просто интересная игрушка. Но со временем книга становится источником интереса, источником знаний, первая открывает ребенку мир, учит сопереживать, сострадать, радоваться. Задача взрослых - пробудить, воспитать, укрепить в неокрепшей душе эту драгоценную способность общения с книгой. Таким образом, и появилась **идея** нашего проекта – знакомство воспитанников 2 младшей группы с **профессией библиотекарь**……

**Цели проекта:**

**-** расширение кругозора воспитанников, осуществление ранней профориентации через знакомство с профессией библиотекарь (педагоги);

- получение воспитанниками доступной и понятной информации о профессии библиотекарь (воспитанники);

- овладение родителями практическими умениями и навыками в воспитании будущего читателя (родители).

**Задачи проекта:**

- обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей;

- развивать познавательные способности, коммуникативные навыки;

- формировать представления детей о библиотеке;

- познакомить с трудом библиотекаря; пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых;

- способствовать приобщению детей к чтению;

- воспитывать уважение к труду работников библиотеки;

- развивать умение детей организовывать сюжетно-ролевые игры на данную тему, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, самостоятельно решать конфликты, возникающие в ходе игры, умение вести простой диалог;

- способствовать возрастанию заинтересованности родителей в совместном сотрудничестве;

- повышать качество работы родителей с детьми по использованию книги, возрождать традиции домашнего чтения;

- укреплять сотрудничество с социальными партнёрами.

**Гипотеза:**

**Если** познакомить воспитанников с профессией библиотекаря, **то** это будет способствовать расширению их кругозора и осуществлению ранней профориентации.

**Принципы реализации проекта:**

- доступность (учёт возрастных особенностей детей, адаптированность материала);

- систематичность и последовательность (постепенная подача материала от простого к сложному; часто повторение усвоенных знаний);

- наглядность и занимательность (предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым с элементами сюрприза);

- динамичность (интеграция проекта в различные виды деятельности);

-дифференциация (создание благоприятной среды для усвоения предложенного материала каждым ребенком).

**Проектная часть**

**План мероприятий проекта**

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный «Ознакомительный»: 09.01.-11.01.2019 г.

2 этап – практический «Реализация»: 12.01.-19.02.2019 г.

3 этап – итоговый «Обобщающий»: 20.02.-22.02.2019 г.

**План мероприятий по реализации проекта «Хранитель книг - библиотекарь»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Мероприятия**  | **Сроки реализации**  |
| *І. Пподготовительный этап* |
| 1 | Изучение литературы и методических пособий по проблеме ознакомления дошкольников с профессиями |  09.01.-11.01.2019 г. |
| 2 | Анализ предметно-пространственной среды группы  |  09.01.-11.01.2019 г. |
| 3 | Анкетирование родителей *(приложение 1)* |  10.01.2019 г., 20.02.2019 г. |
| 4 | Подбор диагностического материала  для выявления зна­ний детей *(приложение 2)* |  09.01.-11.01.2019 г. |
| 5 | Выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта  | 11.01.2019 г., 20.02.2019 г.  |
| 6 | Подведение итогов анкетирования родителей, формирование банка данных об уровне родительской и детской компе­тентности по данной теме | 10.01.2019 г., 20.02.2019 г.  |
| *II. Практический этап* |
| 1 | Корректировка календарно-тематического планирования с целью максимального использования необходимого материала в режимных моментах |  09.01.2019 г. - 22.02.2019 г. |
| 2 | **Реализация проекта в работе с детьми** |
|  | Беседа «Книги – лучшие друзья» *(приложение 3)* | 09.01.2019 г. |
|  | Выставка в группе «Книги разные нужны, книги всякие важны» | 09.01.2019 г. - 22.02.2019 г. |
|  | Организованная детская деятельность «Знакомство с профессией библиотекаря» *(приложение 4)* | 16.01.2019 г. |
|  | Показ кукольного спектакля автора Прокофьевой Софьи Леонидовны «Сказка о невоспитанном мышонке» *(приложение 5)* | 18.01.2019 г. |
|  | Целевые прогулки в детскую библиотеку *(приложение 6)* | 24.01.2019 г., 13.02.2019 г. |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» *(приложение 7)* | 25.01.2019 г. |
|  | Настольные и дидактические игры «Разложи по порядку иллюстрации к сказкам», «Профессии», «Что лишнее в библиотеке?» | 09.01.2019 г. - 22.02.2019 г. |
|  | Театрализованное представление по мотивам русской народной сказки «Три медведя», подготовленное сотрудниками МБУК «ЦБС» Детская библиотека | 13.02.2019 г. |
| 3 | **Реализация проекта в работе с родителями** |  |
|  | Привлечение родителей к пополнению библиотеки группы |  09.01.2019 г. - 22.02.2019 г. |
|  | Совместное посещение детской библиотеки |  24.01.2019 г.13.02.2019 г. |
|  | Рекомендации родителям по развитию семейного чтения«Советы хорошим родителям» *(приложение 8)* | Январь  |
|  |  Консультация «Пришли мне чтения доброго» или «Что нужно и можно читать ребенку четвертого года жизни» *(приложение 9)* |  Январь  |
|  | Подготовка иллюстраций к русской народной сказке «Три медведя» | Февраль  |
|  | Подготовка фотоматериалов и оформление альбома «Хранитель книг - библиотекарь» | 20.02.2019 г. – 22.02.2019 г. |
| *III. Итоговый этап* |
|  | Анализ достижения целей и полученных результатов |  20.02.2019 г. – 22.02.2019 г. |
|  | Определение дальнейших направлений реализации рассматри­ваемой в проекте проблемы  |  20.02.2019 г. – 22.02.2019 г. |
|  | Презентация проекта |  28.02.2019 г. |
|  | Публикация материала в СМИ, участие в конкурсах |  Февраль-май 2019 г. |

**Заключение**

**Ожидаемые результаты** в ходе реализации проекта:

**Дети:**

- получат необходимую интересную и доступную информацию о профессии библиотекарь;

- смогут понять смысл и значимость этой профессии; проявлять признательность и уважение к труду взрослых;

- научатся бережно относиться к книге;

- смогут организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний;

- примут участие в оформлении книги иллюстраций к русской народной сказке «Три медведя»

 **Родители:**

- овладеют практическими умениями и навыками в воспитании будущего читателя;

- активно включатся в жизнь детского сада: примут участие в пополнении библиотеки группы, совместном посещении детской библиотеки, подготовке фотоальбома «Хранитель книг - библиотекарь» и оформлении книги иллюстраций к русской народной сказке «Три медведя»;

- возродят традиции домашнего чтения;

**Предполагаемые риски**

- некоторые родители не проникнутся актуальностью проекта;

- некоторые родители будут пассивны в подготовке продукта проекта

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

Все материалы проекта «Хранитель книг - библиотекарь» систематизированы и готовы к использованию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. В дальнейшем материалы можно дополнять и расширять различными мероприятиями.

**Вывод**

Знакомство с профессией библиотекарь способствовало расширению кругозора воспитанников, осуществлению ранней профориентации. Посредством бесед, экскурсий, просмотров театрализованных представлений, дидактических игр дети получили много доступной и понятной информации, научились применять ее в сюжетно-ролевых играх. Тесное сотрудничество педагог-дети-родители-библиотекари в ходе реализации проекта помогло родителям овладеть практическими умениями и навыками в воспитании будущего читателя (родители), а также возродить в семьях домашнее чтение.

Работа над проектом показала, что очень важно, чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

**Информационные ресурсы**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования
2. Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа М.: МОЗАЙКА\_ СИНТЕЗ, 2014
3. Дыбина. О.В. Ознакомление с миром природы: Младшая группа М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Интернет - ресурсы
5. <https://www.o-detstve.ru/users/79609/articles/163306-pedagogicheskij-proekt-professiya-bibliotekar-dlya-detej-starshej-i-podgotovitelnoj-grupp.html>
6. <https://www.maam.ru/detskijsad/pedagogicheskii-proekt-profesija-bibliotekar.html>
7. <https://infourok.ru/syuzhetno-rolevaya-igra-biblioteka-podgotovitelnaya-gruppa-935403.html>
8. <https://www.pdou.ru/categories/1/articles/1782>
9. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/11/23/tselevaya-progulka-s-detmi-vtoroy-mladshey-gruppy-v>
10. <http://kladraz.ru/blogs/yulija-olegovna-anenkova/kartoteka-syuzhetno-rolevyh-igr-dlja-doshkolnikov.html>
11. <https://infourok.ru/soveti-roditelyam-rekomendacii-roditelyam-po-razvitiyu-semeynogo-chteniya-667465.html>
12. Русские народные сказки

ВВодный

Вводный этап:

O Разработка плана проекта «Чудо - магнит». O Подготовка методической литературы. O Подборка рассказов, картин, иллюстраций по теме «Опыты, экспериментирование с магнитом». O Подготовка дидактического и практического материала для проведения опытов. O Оформление информационно-просветительского материала для родителей в виде, папок-передвижек, материала в уголке для родителей O Помощь родителей в оформлении уголка экспериментирования.

 Основной этап:

O Чтение сказки «Мечты одного магнита». Легенды о магнитах. O Просмотр презентации «Ознакомление с природным происхождением магнита». O Отгадывание загадок о магните. O Просмотр мультфильма «Фиксики» («Магнит», «Компас»). O Проведение опытов с магнитами. O Игры с магнитным конструктором, азбукой, мозаикой.

Загадки о магнитах

Он не маг, не волшебник, но тем знаменит: Лишь завидев его, к нему гвоздь полетит, Вмиг прилипнет к нему - тяжело оторвать. Оторвёшь гвоздь, а он прилипает опять- Вот такой притягательный этот (магнит)

На доску мама крепит таблицу, А этот «товарищ» не даст ей свалиться, Крепко удержит и все закрепит. Мы все с ним знакомы, это… (магнит)

Опыт № 1. « Какие материалы притягивает магнит?»

Возьмите предметы, сделанные из разных материалов: кусок ткани, бумажку деревянную зубочистку, железную скрепку, камень, стеклянный шарик, алюминиевую крышку и т.п. Предложите детям подносить к ним по очереди магнит. Какой из этих материалов притянется к магниту?

Вывод: Магнит притягивает к себе только железо.

**Задачка на сообразительность детям**

**Насыпьте в миску манку и закопайте в нее скрепки. Как можно быстро их собрать? В ответ дети предлагают несколько вариантов: на ощупь, просеять или воспользоваться только что определенным нами свойством магнита притягивать все железное.**

**Задачка на сообразительность детям**

 **В миску налейте сантиметра на два воды. И бросьте в нее скрепку. Как, не замочив рук (или каких-нибудь других предметов), вытащить скрепку из воды? Дети, внимательно следившие за предыдущим опытом, должны догадаться, что это можно сделать магнитом, используя его свойство действовать на расстоянии.**

**Опыт № 3. «Магнит имеет два полюса».**

**Если взять два любых кусочка магнита и поднести их друг к другу, то окажется, что они одним концом притягиваются, а другим - отталкиваются. Один конец называется южным или положительным полюсом магнита и помечается знаком "+". Другой конец - северный (отрицательный) полюс магнита, помечается знаком "-". Магниты притягиваются друг к другу разноименными полюсами, а отталкиваются одноименными. Попросите ребенка взять два магнита и определить, складывает он их одинаковыми полюсами или разными?**

 Поисковое задание «Магнит в моём доме»

Поисковая деятельность: «Магнит в нашей группе»

Заключительный этап:

Итоговое занятие «Волшебство магнита» Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации. Пополнение предметно-развивающей среды. Создание коллекции «Магнитики» Подведение итогов проекта.

Вывод: В ходе исследовательской деятельности дети выяснили, что магнит - это объект, сделанный из определенного материала, который обладает способностью притягивать предметы из различных металлов. При проведении различных опытов выяснили, что сила притяжения магнита зависит от формы и размера магнита, а также от расстояния, узнали о взаимодействии магнитов. Дети с удовольствием экспериментировали, выполняли поисковые задания и совместно с родителями делали различные игры, что повысило познавательный интерес в игровой деятельности и на занятиях.